

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей языкового цикла Протокол № 1 « » августа 2023 г. Руководитель МО _____ Г.А.Ахметова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № 1 от « » августа 2023 г. Руководитель МС _____ Е.А.Черкасова	Утверждаю Директор школы _____ Л.В.Борюшкина Приказ № от « » августа 2023 г.
--	---	---

**Рабочая программа
элективного курса «Практический английский язык»
среднего общего образования**

Классы: 11

Год разработки: 2023

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Рабочая программа составлена: Гиматдиновой Г.Н., учителем английского языка первой квалификационной категории.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эмфатические конструкции muna It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
В 11 КЛАССЕ**

Количество часов в неделю – 1 ч. Количество часов в год – 34 ч.

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид, форма контроля	Дата проведения урока		Примечание
						По плану	По факту	
1	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт			Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	Текущий, фронтальная, устная	02.09		
2	Речевой этикет. Формы обращения.	1	Урок отработки умений и рефлексии		Текущий, фронтальная, устная	09.09		
3	Знакомство. Составление диалогов	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употребляют в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.	Текущий, фронтальная, устная	16.09		

4	Стратегия коммуникативной поддержки собеседника	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы	Текущий, фронтальная, устная	23.09		
5	Как поприветствовать, попрощаться и ответить?	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. Выполняют упражнения на употребление артиклей с именами собственными и нарицательными	Текущий, фронтальная, устная	30.09		
6	Поздравления, пожелания	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Выполняют упражнения. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	07.10		
7	Просьба, разрешение, отказ	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	Текущий, фронтальная, устная	14.10		
8	Делаем комплимент и отвечаем на него?	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на словообразование прилагательных. Понимают синтаксические функции прилагательных. Аудирование с пониманием необходимой	Текущий, фронтальная, устная	21.10		

				информации				
9	Как пригласить и ответить на приглашение? Моделирование ситуаций. Диалог – беседа по телефону	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	Текущий, фронтальная, устная	11.11		
10	Виды телефонных звонков; полезная лексика по теме. Диалог – беседа по телефону	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на словообразование наречий. Понимают синтаксические функции наречий. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	18.11		
11	Благодарность, извинения	1	Урок открытия нового знания	Выполняют упражнения на словообразование наречий. Понимают синтаксические функции наречий. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	25.11		
12	Согласие / несогласие	1	Урок рефлексии	Употребляют в речи модальные глаголы	Текущий, фронтальная, устная	02.12		
13	Пойдем по магазинам? Виды магазинов. Виды товаров. Активная лексика.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи числительные. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	09.12		
14	Тренировка учащихся диалогической речи.	1	Уроки развивающего контроля	Употребляют в речи числительные. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, индивидуальная, устная	16.12		

15	Как пройти? Я не заблудился?	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи числительные, числительные во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	23.12		
16	Виды транспорта. Проекты.	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Употребляют в речи глаголы во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	13.01		
17	Попутешествуем? (На машине, поезде, самолёте) Использование активной лексики	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Повторяют особенности употребления правильных и неправильных глаголов	Текущий, фронтальная, устная	20.01		
18	Беседа по теме «Дом. Семья.»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Повторяют особенности смысловых, вспомогательных глаголов и глаголов-связок. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	27.01		
19	Составление диалогов по теме «Дом. Семья»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Текущий, фронтальная, устная	03.02		
20	«Общественное	1	Урок	Опируют в процессе устного и	Текущий,	10.02		

	питание» « В кафе» . Активная лексика.		отработки умений и рефлексии	письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют в речи настоящие времена английского глагола в действительном залоге (Simple, Continuous).	фронтальная, устная			
21.	«Моя любимая еда» . Лексика. Разыгрывание ситуаций.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Опируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют в речи настоящие времена английского глагола в действительном залоге (Perfect, Perfect Continuous).	Текущий, фронтальная, устная	17.02		
22.	Повторение лексики «В городе»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи времена английского глагола в прошедшем времени (Simple, Continuous,). Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы	Текущий, фронтальная, устная	24.02		
23.	«Осмотр достопримечательно стей»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи времена английского глагола в прошедшем времени (Perfect, Perfect Continuous). Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием	Текущий, фронтальная, устная	02.03		

				необходимой информации. Идиомы				
24.	Тема «Мои друзья»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи настоящие времена английского глагола в страдательном залоге (Simple, Continuous)..Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы	Текущий, фронтальная, устная	09.03		
25.	«Досуг» «Хобби». Условные предложения..	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи настоящие времена английского глагола в страдательном залоге (Perfect, Perfect Continuous). Выполняют упражнения. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	16.03		
26.	Беседа по теме «Books in our life» Обыгрывание ситуаций «At the library»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	06.04		
27.	«Мой день рождения» Организация праздника. Гости.	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Употребляют в речи глаголы во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	13.04		
28.	«Школа». «Мой любимый предмет». «Мой класс»	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи глаголы во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях.	Текущий, фронтальная, устная	20.04		

	Беседа по теме «School life»			Аудирование с пониманием необходимой информации				
29.	«Времена года». Проект. Беседа по по теме «Погода»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи глаголы во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	27.04		
30.	Чтение, беседа, драматизация диалогов по теме «Travelling»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи глаголы во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	04.05		
31.	Отработка лексики по теме «Здоровье»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на словообразование. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	11.05		
32.	Выбор будущей профессии. Образование.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Текущий, индивидуальна я, устная	18.05		
33.	Проблемы молодёжи. Problems of Youth.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на предлоги с существительными Понимают синтаксические функции существительных. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	24.05		
34.	Повторение. Обобщение изученного	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи числительные. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	25.05		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу элективного курса
«Практический английский язык»
среднего общего образования
за курс 11 класса
учителя английского языка
первой квалификационной категории**

Программа элективного курса «Практический английский язык» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников среднего общего образования по английскому языку.

Данный курс носит практико-ориентированный характер и направлен на детальную подготовку к выполнению тестовой части экзаменационной работы и выполнению письменной части. Цель курса – развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативных задач.

Программа элективного курса «Практический английский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа элективного курса «Практический английский язык» содержит следующие элементы: титульный лист, пояснительную записку (цели, задачи изучения учебной области, требования к уровню подготовки учащихся); содержание учебного курса (с указанием количества часов на каждый раздел курса); к рабочей программе прилагается календарно-тематическое планирование, которое составляется на учебный год

Программа рассчитана на 34 часа, из которых 80% учебных занятий отводится на практические занятия. Самостоятельная работа составляет 20% учебного времени, спланированы ее тематика, виды и формы в каждом разделе.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. В программе 8 разделов, 34 темы.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС СОО. В полной мере отражены виды работ, направленных на приобретение умений.

Достоинством программы является то, что она, сопровождая и поддерживая основной курс английского языка, носит практико-ориентированный характер в плане отработки умения применять знания на практике и развития коммуникативных навыков.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2» Спасского муниципального района Республики Татарстан.

Рецензент Костина Т.А., учитель английского языка первой квалификационной категории.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей языкового цикла 21 августа 2023 года, Протокол №1

Руководитель МО Ахметова Г.А. _____

Согласована на заседании МС школы «____» августа 2023 года, протокол №1

руководитель МС _____ Черкасова Е.А.