

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании МО учителей языкового цикла Протокол № 1 « » августа 2023 г. Руководитель МО _____ Г.А.Ахметова	Согласовано на заседании МС школы Протокол № 1 от « » августа 2023 г. Руководитель МС _____ Е.А.Черкасова	Утверждаю Директор школы _____ Л.В.Борюшкина Приказ № от « » августа 2023 г.
---	--	--

**Рабочая программа
элективного курса «Практический английский язык»
среднего общего образования**

Классы: 11

Год разработки: 2023

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2»

Рабочая программа составлена: Гиматдиновой Г.Н., учителем английского языка первой квалификационной категории.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой artikel;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и зучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect*.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКИЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
В 11 КЛАССЕ**

Количество часов в неделю – 1 ч. Количество часов в год – 34 ч.

№ п/п	Изучаемый раздел/ Тема урока	Кол ичес тво часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид, форма контроля	Дата проведения урока		Примечание
						По плану	По факту	
1	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт			Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	Текущий, фронтальная, устная	02.09		
2	Речевой этикет. Формы обращения.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употребляют в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.	Текущий, фронтальная, устная	09.09		
3	Знакомство. Составление диалогов	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употребляют в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.	Текущий, фронтальная, устная	16.09		

4	Стратегия коммуникативной поддержки собеседника	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы	Текущий, фронтальная, устная	23.09		
5	Как поприветствовать, попрощаться и ответить?	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. Выполняют упражнения на употребление артиклей с именами собственными и нарицательными	Текущий, фронтальная, устная	30.09		
6	Поздравления, пожелания	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Выполняют упражнения. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	07.10		
7	Просьба, разрешение, отказ	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	Текущий, фронтальная, устная	14.10		
8	Делаем комплимент и отвечаем на него?	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на словообразование прилагательных. Понимают синтаксические функции прилагательных. Аудирование с пониманием необходимой	Текущий, фронтальная, устная	21.10		

				информации				
9	Как пригласить и ответить на приглашение? Моделирование ситуаций. Диалог – беседа по телефону	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	Текущий, фронтальная, устная	11.11		
10	Виды телефонных звонков; полезная лексика по теме. Диалог – беседа по телефону	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на словообразование наречий. Понимают синтаксические функции наречий. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	18.11		
11	Благодарность, извинения	1	Урок открытия нового знания	Выполняют упражнения на словообразование наречий. Понимают синтаксические функции наречий. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	25.11		
12	Согласие / несогласие	1	Урок рефлексии	Употребляют в речи модальные глаголы	Текущий, фронтальная, устная	02.12		
13	Пойдем по магазинам? Виды магазинов. Виды товаров. Активная лексика.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи числительные. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	09.12		
14	Тренировка учащихся диалогической речи.	1	Уроки развивающего контроля	Употребляют в речи числительные. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, индивидуальная, устная	16.12		

15	Как пройти? Я не заблудился?	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи числительные, числительные во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	23.12		
16	Виды транспорта. Проекты.	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Употребляют в речи глаголы во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	13.01		
17	Попутешествуем? (На машине, поезде, самолёте) Использование активной лексики	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Повторяют особенности употребления правильных и неправильных глаголов	Текущий, фронтальная, устная	20.01		
18	Беседа по теме «Дом. Семья.»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Повторяют особенности смысловых, вспомогательных глаголов и глаголов-связок. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	27.01		
19	Составление диалогов по теме «Дом. Семья»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Текущий, фронтальная, устная	03.02		
20	«Общественное	1	Урок	Оперируют в процессе устного и	Текущий,	10.02		

	питание» « В кафе» . Активная лексика.		отработки умений и рефлексии	письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют в речи настоящие времена английского глагола в действительном залоге (Simple, Continuous).	фронтальная, устная			
21.	«Моя любимая еда» . Лексика. Разыгрывание ситуаций.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Оперируют в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Употребляют в речи настоящие времена английского глагола в действительном залоге (Perfect, Perfect Continuous).	Текущий, фронтальная, устная	17.02		
22.	Повторение лексики «В городе»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи времена английского глагола в прошедшем времени (Simple, Continuous.). Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы	Текущий, фронтальная, устная	24.02		
23.	«Осмотр достопримечательно стей»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи времена английского глагола в прошедшем времени (Perfect, Perfect Continuous). Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием	Текущий, фронтальная, устная	02.03		

				необходимой информации. Идиомы				
24.	Тема «Мои друзья»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи настоящие времена английского глагола в страдательном залоге (Simple, Continuous).. Читают диалог, составляют собственный диалог с использованием новых фраз. Воспринимают диалог на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Идиомы	Текущий, фронтальная, устная	09.03		
25.	«Досуг» «Хобби». Условные предложения..	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи настоящие времена английского глагола в страдательном залоге (Perfect, Perfect Continuous). Выполняют упражнения. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	16.03		
26.	Беседа по теме «Books in our life» Обыгрывание ситуаций «At the library»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	06.04		
27.	«Мой день рождения» Организация праздника. Гости.	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи глаголы, повторяют грамматические категории глаголов (время, залог). Употребляют в речи глаголы во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	13.04		
28.	«Школа». «Мой любимый предмет». «Мой класс»	1	Урок открытия нового знания	Употребляют в речи глаголы во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях.	Текущий, фронтальная, устная	20.04		

	Беседа по теме «School life»			Аудирование с пониманием необходимой информации				
29.	«Времена года». Проект. Беседа по теме «Погода»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи глаголы во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	27.04		
30.	Чтение, беседа, драматизация диалогов по теме «Travelling»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи глаголы во фразеологических оборотах и идиоматических выражениях. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	04.05		
31.	Отработка лексики по теме «Здоровье»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на словообразование. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	11.05		
32.	Выбор будущей профессии. Образование.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Текущий, индивидуальная, устная	18.05		
33.	Проблемы молодёжи. Problems of Youth.	1	Урок отработки умений и рефлексии	Выполняют упражнения на предлоги с существительными Понимают синтаксические функции существительных. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	24.05		
34.	Повторение. Обобщение изученного	1	Урок отработки умений и рефлексии	Употребляют в речи числительные. Аудирование с пониманием необходимой информации	Текущий, фронтальная, устная	25.05		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу элективного курса
«Практический английский язык»
среднего общего образования
за курс 11 класса
учителя английского языка
первой квалификационной категории

Программа элективного курса «Практический английский язык» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников среднего общего образования по английскому языку.

Данный курс носит практико-ориентированный характер и направлен на детальную подготовку к выполнению тестовой части экзаменационной работы и выполнению письменной части. Цель курса – развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативных задач.

Программа элективного курса «Практический английский язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа элективного курса «Практический английский язык» содержит следующие элементы: титульный лист, пояснительную записку (цели, задачи изучения учебной области, требования к уровню подготовки учащихся); содержание учебного курса (с указанием количества часов на каждый раздел курса); к рабочей программе прилагается календарно-тематическое планирование, которое составляется на учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа, из которых 80% учебных занятий отводится на практические занятия. Самостоятельная работа составляет 20% учебного времени, спланированы ее тематика, виды и формы в каждом разделе.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. В программе 8 разделов, 34 темы.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС СОО. В полной мере отражены виды работ, направленных на приобретение умений.

Достоинством программы является то, что она, сопровождая и поддерживая основной курс английского языка, носит практико-ориентированный характер в плане отработки умения применять знания на практике и развития коммуникативных навыков.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Болгарская средняя общеобразовательная школа № 2» Спасского муниципального района Республики Татарстан.

Рецензент Костина Т.А., учитель английского языка первой квалификационной категории.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей языкового цикла 21 августа 2023 года, Протокол №1

Руководитель МО Ахметова Г.А. _____

Согласована на заседании МС школы «____» августа 2023 года, протокол №1

руководитель МС _____ Черкасова Е.А.